

Atelier « Approche sensorielle de la rivière »

~ LIVRET PÉDAGOGIQUE ~
CYCLE 1

*La rivière est un milieu où nos sens sont en éveil.
L'eau, les éléments minéraux, la flore ont des odeurs, des textures, des couleurs et des sons.
En cheminant le long de la rivière,
les élèves pourront découvrir ce milieu par le biais de leurs sens.*

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

La rivière est un milieu propice pour mettre tous nos sens en éveil.

Les élèves découvriront la rivière en touchant différents éléments de la rivière, en ramassant des objets, en écoutant le chant des oiseaux et le bruit de l'eau. Ils pourront observer les plantes et leurs couleurs, sentir leurs odeurs.

Ils observeront la mobilité de l'eau et quelques habitants de la rivière.



C1



C2



C3



C4



1H30 à 2H



Parc de Clères
Zone humide



Fin-Avril à Septembre

Objectif de l'atelier :

Découvrir la rivière

Compétences en lien avec les programmes scolaires :

- Découvrir différents milieux :
 - Explorer un milieu.
 - Initiation concrète à une attitude responsable, apprendre à respecter la vie.
- Découvrir le monde vivant :
 - Observer les différentes manifestations de la vie.
 - Enrichir et développer leurs aptitudes sensorielles.

Tenue conseillée :



Connaissances visées

Les élèves vont découvrir un milieu naturel par le biais de leurs sens (odorat, vue, toucher, ouïe). Ils vont observer le déplacement de l'eau, manipuler et apprécier les textures (mou/dur, lisse/rugueux, doux/piquant) des éléments naturels qui composent la rivière (cailloux, sable, vase, végétaux).

Puis ils découvriront quelques animaux de la rivière et des notions simples de leur biologie (déplacement, nourriture, respiration).

Déroulement de l'atelier

Activité 1

Découverte de la rivière les yeux bandés ;
écouter le bruit de l'eau ;
les cris des animaux.

Activité 2

Découverte du fond de la rivière et des abords.

Activité 3

Cours, cours, petite rivière !

Activité 4

Jeux sensoriels !

Activité 5

Est-ce qu'il y a des animaux dans la rivière ?

Lexique utile

Sensations : Froid, dur, mou, odeur.

Actions : Écouter, entendre, toucher, caresser, chatouiller, sentir, voir, flotter, couler, observer.

Végétaux : Arbre, herbe, feuille, fleur, faux-cresson, callitriche, prêle.

Animaux : Oiseau, épinoche, gammare...

Autres : eau, couleur, rivière, cabane.

ACTIVITE 1 : Découverte de la rivière les yeux bandés



10/15 min



Zone humide



Classe entière

Matériel : 1 masque loup par élève

Objectif

Découvrir la rivière par l'ouïe et la vue.

Déroulement

« La chenille aveugle »

L'animateur explique aux élèves qu'ils vont être emmenés dans un endroit secret et mystérieux. Et pour que cela reste secret, il faut qu'ils aient les yeux cachés.

Tous les élèves auront donc un masque loup sur les yeux. Puis, l'animateur les positionne les uns derrière les autres.

A partir de ce moment, ils ne doivent plus faire aucun bruit et écouter avec leurs oreilles.

La chenille est guidée par l'animateur qui emmène les élèves à proximité d'une cascade et termine le parcours devant la rivière.

L'animateur demande aux élèves d'enlever le masque loup et de regarder tout autour d'eux.

Il interroge les élèves : *quels bruits avez-vous entendus ? Où sommes-nous ? Que voyez-vous ?*

Conclusion

L'animateur conclue en précisant que nous sommes arrivés devant une petite rivière qui s'appelle « la Clérette ».

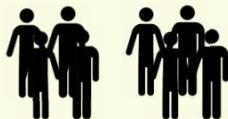
ACTIVITE 2 : Découverte du fond et des abords de la rivière



15 min



La rivière



Demi-classe

Matériel :

Les élèves doivent être équipés de bottes.

Objectif

Découvrir la rivière par le toucher.

Déroulement

« Approchons-nous de l'eau ! »

Chaque groupe est amené au niveau d'un petit bras de rivière.

Que voit-on sur les bords de la rivière ? Plantes

Que voit-ont dans le fond de la rivière ? Cailloux, vase, bois ...

Ensuite, l'animateur propose aux élèves d'aller prudemment dans la rivière.

Il y a un groupe qui est sur un fond de rivière vaseux et l'autre groupe qui est sur un fond caillouteux.

Chaque groupe testera le fond caillouteux et vaseux.

L'animateur leur demande ce qu'ils ressentent. → *C'est mou ou c'est dur ?*

Les élèves sont ensuite amenés à toucher l'eau. → *C'est froid ou c'est chaud ?*

Cette activité s'achève en laissant les élèves, pendant quelques minutes, faire leurs propres découvertes de la rivière.

Pour les deux activités suivantes, la classe est divisée en deux, et chaque groupe fera les deux activités.

L'animateur s'occupe de l'activité 3. L'activité 4 se fait en autonomie.

ACTIVITE 3 : Cours, cours, petite rivière !



15 min



La rivière



Demi-classe avec
l'animateur

Matériel : Aucun

Objectif

Mettre en évidence le déplacement de l'eau, montrer que certains objets flottent et d'autres coulent.

Déroulement

L'animateur désigne un endroit où les élèves doivent trouver et prendre un élément naturel (feuilles, brindilles, herbes, cailloux)

Le petit groupe est emmené sur le pont, il regarde l'aval de la rivière.

Puis à chacun leur tour, ils lancent leur élément dans la rivière:

1^{ère} observation : ça flotte et ça avance

2^{ème} observation : ça coule

Conclusion

L'eau de la rivière est mobile, elle avance. On parle du courant de l'eau.

Certains éléments flottent et d'autres coulent (ils tombent dans le fond de la rivière).



ACTIVITE 4 : Jeux sensorielles !



15 min



La rivière



Demi-classe
autonome avec
l'enseignant

Matériel : Boîtes mystères
Pots mystères.

Objectif

Reconnaître des éléments naturels par le toucher et l'odorat.

Déroulement

Les élèves sont emmenés dans un endroit où l'animateur a caché des boîtes mystères et des pots odorants.

Ils doivent d'abord trouver les boîtes et les pots, puis découvrir ce qui s'y cache.

Les éléments cachés (cailloux, branches, plantes, ...) ont été observés durant les activités précédentes.

Dans les boîtes mystères sont cachés des éléments ayant des textures différentes. Les élèves disposent des mêmes éléments naturels, à côté des boîtes, pour comparer.

Dans les pots odorants sont cachées des plantes ayant des odeurs différentes. Les élèves disposent des mêmes plantes, à côté des pots odorants, pour comparer.

Nous demanderons aux élèves de préciser leurs sensations.

Conclusion

Dans la rivière, nous trouvons des éléments naturels et des plantes qui ont des textures et des odeurs différentes.



ACTIVITE 5 : Est-ce qu'il y a des animaux dans la rivière ?



20 min



La rivière



Classe entière

Matériel : Bacs
Épuisettes
Mini-aquarium
Boîtes loupes

Objectif

Découvrir la vie dans la rivière.

Déroulement

Les élèves vont découvrir quelques animaux de la rivière par le biais d'une petite pêche, par petits groupes en alternance.

Au niveau du petit bras de rivière, équipés d'une épuisette, les élèves essaient d'attraper les petites bêtes de la rivière.

Après 10 minutes de pêche, nous découvrons ensemble les animaux.

Chaque animal sera observé séparément et nommé devant les élèves. Pour chacun, son moyen de déplacement sera étudié rapidement.

SYNTHESE COLLECTIVE

La rivière c'est de l'eau qui coule (le courant de l'eau). L'eau de la rivière est froide.

Dans le fond, on peut voir du sable, des cailloux, de la vase, du bois.

Au bord de la rivière et dans l'eau il y a des plantes.

Dans l'eau de la rivière, il y a des animaux qui ne peuvent vivre que dans l'eau.

Il ne faut pas polluer l'eau sinon les animaux et les plantes vont mourir.

A la rivière, les élèves ont entendu, avec leurs oreilles, le bruit de la cascade et le chant des oiseaux. Ils ont vu, avec leurs yeux, les oiseaux, les plantes, les arbres et les couleurs des fleurs.

Puis, ils ont touché avec leurs mains et pieds des éléments mous et durs et ont senti, avec leur nez, les odeurs des plantes.

ACTIVITES ET INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES

Voici quelques informations sur la rivière de manière générale :

La rivière - L'eau

Définition de la rivière

C'est un cours d'eau naturel de moyenne importance. La masse d'eau de ruissellement s'écoule dans un lit, depuis le moment où elle paraît à l'air libre (la source) jusqu'à ce qu'elle se jette dans un cours d'eau plus important, le fleuve.

L'eau

Les 3/4 de la surface de la terre sont recouverts par les mers et les océans, c'est pourquoi notre planète est souvent appelée la planète bleue. 97,4 % de volume d'eau est salé, et 2% est congelé dans les pôles et glaciers.

Le peu qu'il reste (0,6%), mais le plus intéressant pour l'homme, est de l'eau douce.

Quand elle circule librement à la surface de la terre, elle forme les rivières. On la retrouve aussi dans les lacs et les nappes souterraines.

L'eau est un constituant important de la planète terre et elle est vitale pour tous les organismes vivants.

L'état physique de l'eau est conditionné par sa température. L'eau dans la nature peut se présenter sous différents aspects : état liquide, solide, ou gazeux.

L'eau représente 75% du poids total d'un nourrisson, chez un adulte elle ne représente plus que 65%.

Origine de l'eau de la rivière

Quand il pleut, quelques gouttes tombent directement dans la rivière mais la majeure partie va s'infiltrer dans le sol.

Ensuite l'eau peut prendre plusieurs chemins. L'eau du sol de surface peut être aspirée par les plantes.

Elle peut aussi pénétrer plus profondément dans le sol et atteindre la nappe phréatique.

Le toit de la nappe varie en fonction du type de roche et des précipitations des jours précédents.

La pente du toit crée un flux d'eau et si la nappe phréatique affleure un flanc de colline, l'eau sort, c'est la source.



Le courant

Le courant, relativement rapide, est à l'origine du faciès de la rivière. Il façonne les berges, il crée les méandres.

Au sein d'un cours d'eau, on peut aussi observer une différence dans la force du courant, ce qui provoque un déplacement de sédiments. En effet, un courant fort déplacera des graviers et de cailloux. Tandis qu'un courant plus faible, déplacera des éléments de faible granulométrie (sables, limons, boues argileuses, vases)

C'est ainsi que dans les méandres, l'intérieur est plutôt vaseux et l'extérieur caillouteux.

La végétation

La flore des milieux aquatiques est représentée par les mousses, les algues, et des plantes plus évoluées telle que la renoncule aquatique.

Cette végétation sert de nourriture et d'abris pour les animaux elle permet d'oxygéner le milieu. Elle stabilise le fond et piège les sédiments.

Lors de l'atelier vous pourrez découvrir le faux-cresson, la reine des prés, la callitriche et les salicaires.

La faune

Elle est représentée par les invertébrés, les poissons, les oiseaux, les amphibiens, les reptiles et les mammifères.

Au cours de l'activité pêche, les élèves attraperont principalement des petits crustacés appelés gammarès, quelques larves d'insectes, des mollusques et avec un peu de chance des épinochettes.

