

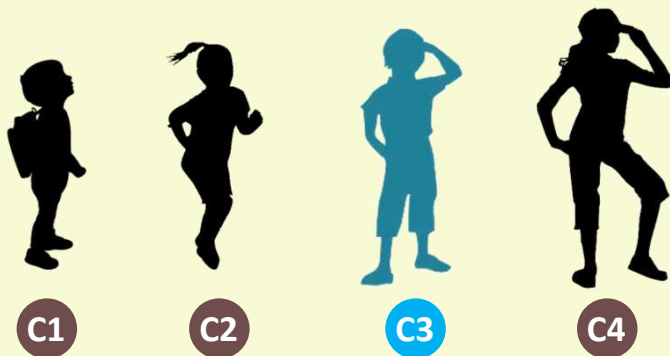
Atelier « Biodiversité en danger! »

~ LIVRET PÉDAGOGIQUE ~
CYCLE 3

Découvrons la diversité du vivant et essayons de comprendre pourquoi les animaux sont en danger et comment faire pour les aider.

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Diversité dans le monde du vivant, beaucoup d'animaux sont menacés, pourquoi?
Quelles sont les solutions à mettre en place?



1 heure 30



Parc de Clères
Espace pédagogique



← Mars à Octobre →

Tenue conseillée :



Objectif de l'atelier :

Comprendre le concept de biodiversité, les menaces pesant sur le vivant et les solutions à mettre en places.

Compétences en lien avec les programmes scolaires :

- Identifier, nommer ou regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques, de leur mode de déplacement et de leur milieu de vie
- Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales
- Constater la diversité des organismes présents dans un milieu.

Connaissances visées

Notion de biodiversité.

Les rôles des parcs zoologiques.

Les menaces qui pèsent sur la biodiversité et les solutions qu'on peut y apporter.

Déroulement de l'atelier

La classe est divisée en deux groupes qui feront les deux activités à tour de rôle.

La synthèse sera collective.

Activité 1

Rallye de la biodiversité

En autonomie
avec les
accompagnateurs
du groupe

Activité 2

Comprendre les menaces sur la biodiversité et comment agir

Avec le médiateur
du Parc

Synthèse

Bilan sur les gestes possibles à mettre en place et sur les réponses du rallye

Avec le médiateur
du Parc

Lexique utile

Régimes alimentaires : carnassier ou carnivore, végétarien, herbivore, planctonivore, omnivore, frugivore, folivore, granivore, insectivore

Relations alimentaires : proie, prédateur

Actions : broyer, filtrer, pêcher, casser

Caractéristiques physiques des animaux : adaptation, mammifère, ruminant, brachiation, mâchoire, incisives, molaires

Milieux de vie : forêt tropicale, plaine herbeuse, savanes, lacs

Lexique spécifique à un parc animalier : arbre généalogique, plan d'élevage européen (EEP : European Endangered species Programme), statut de conservation

ACTIVITE 1 : Rallye de la biodiversité



45 min



Parc de Clères



Demi classe en
autonomie

Matériel :



Feuille de route

Objectif

Observer les animaux et apercevoir la diversité du vivant

Déroulement

Les élèves parcourent le parc avec leur accompagnateur munis d'une feuille de route. En se repérant à l'aide du plan, ils doivent trouver 5 animaux.

A chaque animal trouvé, ils doivent reporter un symbole caché près de l'animal sur leur feuille de route pour prouver qu'ils sont passés au bon endroit.

Les élèves doivent alors répondre à une question portant sur l'observation de l'animal ou de son milieu de vie.

Enfin, ils doivent relier l'animal à une solution qu'on peut apporter pour essayer de le préserver.

Cinq espèces font l'objet d'observations :

- L'antilope
- Le gibbon à favoris blancs
- Le héron bihoreau
- Le panda roux
- La chouette laponne



ACTIVITE 2 : Comprendre les menaces sur la biodiversité et comment agir



45 min



Espace
pédagogique



Demi classe, divisée
en petits groupes

Matériel

- Affiche UICN
- Affiche « menaces et solutions » x 4
- 8 dés répartis en 2 couleurs
- Jeu de carte menaces et solutions x4
- Jetons
- Planches « zones de danger »

Objectif

Comprendre les menaces qui pèsent sur la biodiversité et les solutions à mettre en place.

Déroulement

1 – Introduction

Quelle est la place de l'homme dans la biodiversité ?

L'Homme fait partie du réseau alimentaire et exploite des ressources naturelles pour sa vie quotidienne (pour produire des matériaux de construction, pour s'habiller...).

Quelles peuvent en être les conséquences pour la planète et finalement pour l'Homme ?

En d'autres termes, comment les activités humaines modifient-elles l'environnement ?

Avec les élèves, nous listons les principales causes humaines de perte de biodiversité :

- 1) La destruction et la fragmentation des habitats
- 2) La pollution des milieux
- 3) La surexploitation des ressources naturelles
- 4) L'introduction d'espèces invasives
- 5) Le changement climatique

Quelles solutions pouvons-nous apporter ?

- Trames vertes et bleues/couloirs de bambous/ reforestation
- Lutte contre la chasse/aires protégées
- Tri des déchets, diminution des phytosanitaires etc
- Recherches sur les alternatives aux ressources naturelles, recyclage
- Favorisation des espèces locales
- Réduction des gaz à effets de serre...
- EEP



ACTIVITE 2 : Comprendre les menaces sur la biodiversité et comment agir

2 – Jeu des menaces

Les élèves sont répartis en 4 équipes.

Chaque élève est responsable de deux cartes animaux avec la ou les menaces qu'il encoure et les solutions correspondantes. Ils rassemblent leurs cartes au milieu de la table.

Au tableau est affiché l'ensemble des menaces et des solutions proposées pour le jeu (6 de chaque, correspondant à une face de dé chacun).

L'animateur fait le point sur les **règles du jeu** :

But du jeu :

Le but du jeu est d'éliminer le plus de menaces possibles pour sauver les animaux en danger. Et de garder un maximum de biodiversité.

C'est un but commun à toute la classe, il n'y a donc pas de compétition, c'est un jeu de coopération.

Déroulement d'un tour :

Chaque tour est divisé en 2 phases de jeu :

Phase Menace :

Chaque groupe lance simultanément le dé correspondant à la couleur « Menace »,

Chaque élève regarde si la menace correspondante concerne un de ses animaux.

- Si oui, place la carte animal qui est en danger dans la « zone danger ». *(Sauf si la menace est éliminée -> cf jeton solution)*
- Si l'animal était déjà en danger, il a disparu, il est éliminé du jeu !
- Si la menace ne correspond à aucun animal, il ne se passe rien.

Phase Solution :

Chaque groupe lance simultanément le dé correspondant à la couleur « solution »

- si la solution correspond à un animal dans la zone « en danger » l'élève peut le remettre devant lui; l'animal n'est plus en danger.
- Si la solution correspond à un animal qui n'était pas en danger, l'élève peut placer un jeton « solution » sur la menace correspondante qui est donc éliminée et n'aura plus d'effet sur cet animal. L'animal est donc protégé!

Nous continuons ainsi quelques tours. (nombre à définir par le médiateur)

Le médiateur conclue donc en récoltant les déductions des élèves puis explique les mesures mises en place dans la réalité et notamment le rôle de l' Union internationale pour la conservation de la nature, les statuts de conservation.

Comment faire pour rendre plus efficace les actions ? informer le grand public et le sensibiliser .

Synthèse: les gestes possibles à mettre en place, les réponses du rallye



10 min



Parc



Classe entière

Objectif

Comprendre la notion de biodiversité.

Comprendre pourquoi les animaux se retrouvent en danger quand leur milieu de vie est altéré.

Déroulement

La classe est réunie et, par un échange entre le médiateur et les élèves, une synthèse est faite sur ce qui a été observé dans le parc et lors de l'atelier.

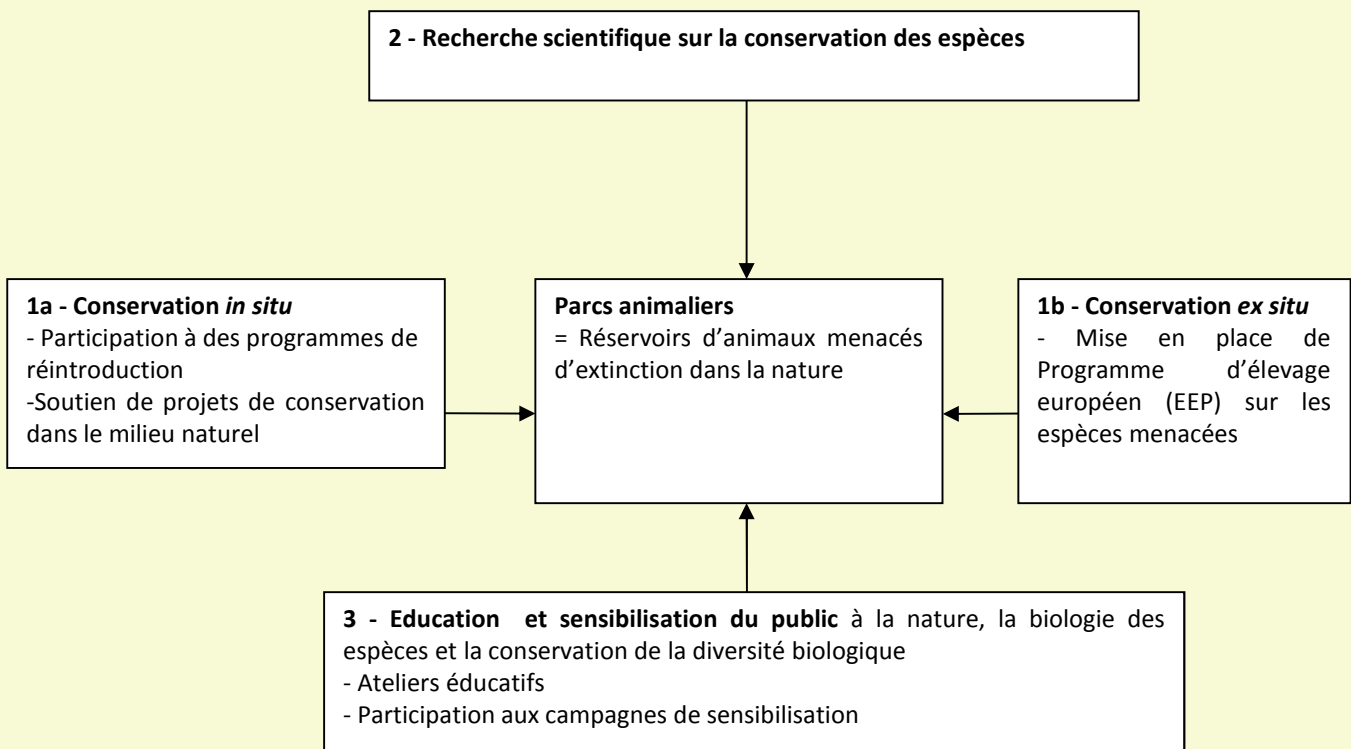
Les réponses au rallye sont données collectivement.



ACTIVITES ET INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES

Les missions des parcs zoologiques, provenance des animaux dans les parcs zoologiques, actions de conservation et EEP :

Le Parc de Clères est un parc animalier et botanique, il répond donc à 3 missions qui sont :



La mission de conservation de la biodiversité des parcs permet de ralentir et d'éviter l'extinction d'espèces très menacées dans la nature.

Jusqu'au milieu du XX^{ème} siècle, de nombreux animaux étaient prélevés dans la nature pour être exposés dans les zoos.

Aujourd'hui, ce n'est plus le cas, au contraire : ils sont devenus des réservoirs d'animaux pour la nature.

La survie de nombreuses espèces dépend grandement de l'implication des parcs dans leur reproduction, leur élevage, et le soutien de programmes de conservation *in situ* (sur le terrain).

Quand le milieu naturel est détruit, quand les mesures de conservation *in situ* ne sont pas suffisantes, la seule chance de survie des animaux menacés d'extinction est de pouvoir se reproduire dans les parcs zoologiques, c'est la conservation *ex situ* : mise en place de Plans d'Élevage Européens (EEP). La reproduction de ces animaux en captivité a pour objectif la réintroduction à plus ou moins long terme, quand le milieu naturel pourra de nouveau les accueillir. Cette reproduction ne doit donc pas se faire au hasard mais selon des règles démographiques et génétiques strictes permettant de conserver des animaux avec un patrimoine génétique le plus proche possible de la population naturelle.