

## Atelier « Drôles d’oiseaux » Intérieur/Extérieur

~ LIVRET PÉDAGOGIQUE ~  
CYCLE 1

*Tels des explorateurs, les élèves partent à la découverte  
de quelques espèces d’oiseaux  
du Parc animalier et botanique de Clères*

### PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Les animaux présents au Parc de Clères sont nombreux et diversifiés.

Qu’ils soient en semi-liberté ou en volières, leur observation est toujours source d’informations et de savoirs.

Au cours de la visite du Parc, les enfants apprendront à observer les oiseaux du Parc de Clères en semi-liberté ainsi qu’en volières. Cette première approche permettra aux enfants de découvrir les caractéristique physiques communes et la diversité des oiseaux.



C1



C2



C3



C4



1H30 à 2 heures



Parc de Clères  
Espace pédagogique



Mars à Octobre

#### Objectif de l’atelier :

Découvrir les oiseaux du parc.

#### Compétences en lien avec les programmes scolaires :

- Découvrir différents milieux :
  - Explorer un milieu.
  - Initiation concrète à une attitude responsable, apprendre à respecter la vie.
- Découvrir le monde vivant :
  - Observer les différentes manifestations de la vie.
  - Enrichir et développer leurs aptitudes sensorielles.

#### Tenue conseillée :



## Connaissances visées

Les élèves apprendront à connaître les grandes caractéristiques d’un oiseau. Ils les observeront afin de voir comment ils se déplacent, comment ils mangent.

L’observation de différentes espèces d’oiseaux leur permettra de prendre conscience de la diversité du monde vivant.

Certaines espèces d’oiseaux sont menacées d’extinction car leurs habitats sont détruits par l’homme.

## Déroulement de l’atelier

La classe est divisée en deux groupes. Chaque groupe fait les deux activités à tour de rôle.

### Activité 1

Jeu de piste

Remarque importante

Se fait en autonomie au niveau des volières en haut du parc. Le groupe est encadré par une partie des accompagnateurs de la classe.

### Activité 2

Ateliers d’éveil et de découverte

Remarque importante

Se fait en salle pédagogique avec un médiateur et une partie des accompagnateurs de la classe.

## Lexique utile

Caractéristiques physiques des oiseaux : Plumes, bec, patte, aile, patte palmée.

Action : Nager, marcher, voler, manger, se nourrir.

Aliments : Graine, herbe, fruit, poisson, viande.

## Liste des espèces étudiées

### « Observation des oiseaux »

Aigrette garzette

Cariama huppé

Chouette lapone (ou Lorique)

Grue de Mandchourie

Héron bihoreau

Ibis chauve

Ibis rouge

Kookaburra

### « Ateliers d’éveil et de découverte »

Flamant

Paon

Chouette lapone

Pélican

## ACTIVITE 1 : Jeu de piste en autonomie



45 min



Volières  
en haut du Parc



Demi-classe en  
autonomie avec des  
accompagnateurs  
de la classe

**Matériel :** Plan  
Feuille de route  
Épreuves  
Indices

### Objectif

Observer les oiseaux étudiés et repérer certaines de leurs caractéristiques et comportements.

### Déroulement

À l’aide d’une feuille de route et d’un plan, les élèves vont observer des oiseaux au niveau des volières de la partie haute du Parc.

Ils devront répondre à des questions concernant les oiseaux observés. Ils obtiendront des indices qui leur permettront de découvrir un oiseau mystère qu’ils pourront rencontrer au Parc.

L’adulte accompagnateur pourra trouver des informations succinctes sur l’oiseau observé sur la feuille de route. Vous avez également des informations dans la partie 3 de ce livret : « Activités et informations complémentaires ».

Les élèves devront résoudre **6 épreuves qui sont :**

✓ Pour l’Ibis rouge :

Quelle est la forme du bec de l’ibis rouge ?

*Il mange de petits crustacés rose/rouge qu’il va attraper en fouillant la vase avec son long bec tordu.*

✓ Pour la Grue de Mandchourie :

Qu’est-ce que j’utilise pour marcher et voler ?

Les élèves doivent montrer sur le dessin les parties de l’animal qui lui permettent de se déplacer et de les nommer.

*Avec leurs longues pattes elles vont pouvoir aller dans la mare pour attraper des poissons, des grenouilles et autres animaux. Et avec leurs grandes ailes elles vont voler et même planer sur de longues distances.*

✓ Pour les Volières nord-africaine :

Observer les oiseaux de la volière nord-africaine : ibis chauve, aigrette garzette et héron bihoreau. Montrer celui qui est gris, celui qui est noir et celui qui est blanc. Les élèves doivent retrouver la couleur de chaque oiseau.

*Ibis chauve=noir / Aigrette garzette=blanc / Héron bihoreau=gris*

✓ Pour la Chouette lapone :

Quelle est ma nourriture ?

Choisir la bonne réponse : des souris, des pommes, ou des coccinelles.

*Les chouettes laponnes sont des oiseaux qui chassent les souris la nuit mais aussi le jour.*

**OU**

✓ Pour le Loriquet :

Comment est-ce que je me déplace ?

Choisir la bonne réponse : grâce à mes pattes et mon bec, je peux me déplacer sur les branches. Et je peux voler avec mes ailes.

*Les loriquets, comme tous les perroquets, s’agrippent aux branches grâce aux doigts de leurs pattes qui sont disposés deux en arrière et deux en avant pour faire le tour de la branche. Ce sont des oiseaux, ils peuvent voler avec leurs ailes.*

✓ Pour le Cariama huppé :

Regarder le Cariama. Il a une huppe sur sa tête. De quoi la huppe est-elle faite ?

*La huppe est faite de plumes. C’est pour cela qu’on appelle cet oiseau le Cariama huppé.*

✓ Pour le Kookaburra :

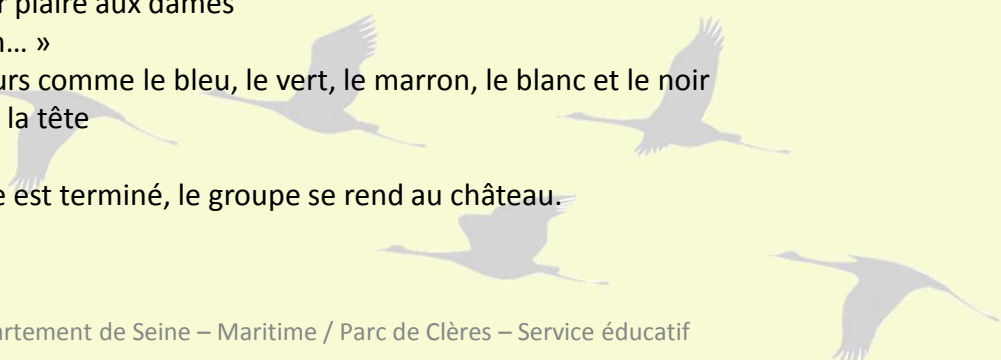
Lève la tête et observe bien le bec du Kookaburra. Parmi les dessins de becs, lequel est celui du Kookaburra ?

*Le Kookaburra a un bec large et pointu car il mange de la viande. Son chant fait penser à un rire.*

Les élèves pourront ainsi obtenir les cinq indices suivant sous la forme de dessins et retrouver l’animal mystère qui est le PAON.

- 1) J’ai des plumes
- 2) J’ai 2 pattes
- 3) Je fais la roue pour plaire aux dames
- 4) Je dis « Léon, Léon... »
- 5) J’ai plein de couleurs comme le bleu, le vert, le marron, le blanc et le noir
- 6) J’ai un éventail sur la tête

Lorsque le jeu de piste est terminé, le groupe se rend au château.



## ACTIVITE 2 : Ateliers d’éveil et de découverte



45 min



Espace  
pédagogique



Demi-classe  
avec un  
médiateur

**Matériel :** Plumes et puzzle, tableau

Boîte mystère, objets référents (cube, pommes...)

Œuf d’autruche, œuf de grue, œuf de canard avec les photos des oiseaux correspondants

Dessins des trois espèces permettant de comparer leurs tailles respectives

Différents nids. Plumes, mousse, crin, terre et autres matériaux

Chant d’oiseaux, lecteur MP3, enceintes, bandes sonores de chant d’oiseaux du parc

Dessins d’animaux dans leurs milieux, aliments plastiques et assiettes

Photos mamans, petits

### Objectif

Revoir et compléter les notions vues dans le parc.

### Déroulement

Par le biais d’ateliers pédagogiques, les élèves vont travailler sur certains points abordés pendant l’activité 1. Ils permettront également d’aborder des notions nouvelles afin de compléter la définition donnée au cours de l’activité « Observation dans le Parc ».

#### ✓ Atelier 1 : Définir simplement un oiseau

**A partir des observations du Parc et de cet atelier, nous allons trouver une définition simple de l’oiseau.**

Support : Puzzle géant (pélican, paon, canard, flamant), plumes

*Reconnaissez-vous cet animal ?*

*Vous souvenez-vous de ce qu’on a dit sur cet oiseau ?*

*Venez toucher les plumes du flamant.*

*J’ai un grand puzzle de flamant, mais j’ai mélangé toutes les pièces. Pouvez-vous m’aider à reconstituer le puzzle ?*

Les élèves nomment la partie du corps concernée et viennent la fixer sur le tableau.

**→ Un oiseau possède 2 pattes, un corps couvert de plumes et un bec. (Il peut voler grâce à ses ailes)**

Au cours des ateliers 2 et 3, nous apporterons des notions supplémentaires à savoir que les oiseaux pondent des œufs dans des nids.

✓ **Atelier 2 : Comment se reproduisent les oiseaux ? Que pondent les oiseaux ?**

Un œuf sera caché dans une boîte mystère. Par le toucher et la comparaison à des objets référents, les élèves devront reconnaître cet œuf.

Au cours de cet atelier, les élèves travaillent sur la reconnaissance des formes (une pomme = rond, des cubes, des cerises = rond, un œuf = ovale...).

Il sera possible de montrer également différents œufs de taille, forme et couleur variés. Les élèves découvriront ainsi qu’il existe des œufs plus ou moins grands et pourront les classer par ordre de croissance.

Par un jeu de questions / réponses, *d’où vient l’œuf ? Qui a fabriqué l’œuf ?*

→ ***Les oiseaux pondent des œufs.***

✓ **Atelier 3 : Où les oiseaux pondent-ils leurs œufs ?**

Les élèves vont observer différents nids et matériaux.

Une série de différents matériaux (mousses, brindilles, terre) utilisés pour les fabriquer seront disposés sur une table avec des intrus (mouchoir, tissu). Les élèves devront se mettre dans la peau d’un oiseau et retrouver les matériaux utilisés pour élaborer un nid.

→ ***Un oiseau pond des œufs dans un nid. L’oiseau fait son nid avec ce qu’il trouve dans la nature comme des branches, feuilles ou plumes.***

✓ **Atelier 4 : Reconnaître le chant des oiseaux**

L’animateur fait écouter différents chants d’oiseaux ou utilise des appeaux et étale une série de dessins ou photos des oiseaux.

Les élèves associent le dessin ou la photo de l’oiseau à chaque chant avec l’aide de l’animateur.

→ ***Les oiseaux communiquent en chantant.***



Des ateliers supplémentaires sont envisageables selon le niveau de la classe :

✓ **Activité 5 : Que mangent les oiseaux ?**

Les élèves doivent retrouver l'alimentation de différents oiseaux en associant la photo de l'oiseau à l'aliment (aliment plastique).

Pour trouver la réponse, l'oiseau sera représenté dans son environnement :

Paon / Graines → dans une cour avec des graines par terre

Pélican / Poissons → à la surface de l'eau

Chouette / Souris → sur un arbre, avec une petite souris cachée dans les herbes

Bernache / Herbe → dans un pré

→ *Les oiseaux mangent des graines ou du poisson ou des souris ou de l'herbe.*

✓ **Atelier 6 : Reconnaître des parents et des petits**

Les élèves doivent associer des photos de parents et de petits.

Exemples : flamant, cygne, canard, grue couronnée.



## ACTIVITES ET INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES

Vous trouverez ci-dessous des informations complémentaires sur l’atelier afin de permettre de préparer votre visite au Parc ou de compléter les notions abordées avec les élèves après votre visite au Parc.

### **Généralités : Qu’est-ce qu’un oiseau ?**

Un oiseau est un animal à quatre membres, ovipare (il pond des œufs), au corps couvert de plumes, avec un bec corné dépourvu de dents.

Tous les oiseaux sont dotés de plumes mais ils ne sont pas tous capables de voler.

Ses membres postérieurs sont des pattes leur permettant de se déplacer sur terre ou dans l’eau.

Ses membres antérieurs sont des ailes permettant à la plupart d’entre eux de voler.

La morphologie des oiseaux est spécifique de leur habitat et de leur mode de vie.

Les oiseaux vivant sur les plages ou dans les marais ont, par exemple de longues pattes. Les canards ont des pattes palmées qui leur servent à nager.

Tous les oiseaux n’ont pas le même bec : il change en fonction du régime alimentaire et de l’habitat.

Le pélican a un bec avec une poche pour pêcher les poissons ; le flamant a un bec qui lui permet de filtrer les eaux à la recherche de nourriture présente dans l’eau ; le paon a un bec court et pointu pour picorer.

### **Quelques oiseaux du Parc**

Voici quelques informations sur les oiseaux étudiés au cours de l’atelier « Drôles d’Oiseaux ».

Les informations portent essentiellement sur la nutrition et la locomotion de chacun. Quelques particularités sont également apportées.

Au Parc de Clères, la collection animale se compose d’environ 1400 animaux dont 13 espèces de mammifères et 170 espèces d’oiseaux.

Au cours de l’animation, vous pourrez observer :

### **Chez les oiseaux :**

#### **Aigrette garzette**

L’aigrette garzette est une sorte de héron blanc, avec de longues pattes noires à doigts jaunes. Elle se nourrit de poissons, batraciens et insectes à l’aide de son bec noir très allongé. Elle peut transpercer une proie dans l’eau en marchant lentement.

Elle a un vol puissant, avec de lents battements d’ailes. Elle est protégée en France.





### Canard

Il existe une grande diversité de forme chez les canards. Ils se nourrissent en filtrant l’eau avec leur bec plus ou moins aplati muni de lamelles. Certains se nourrissent à la surface ce sont les canards de surface comme le canard mandarin et le canard carolin. D’autres trouvent leur nourriture en plongeant, ce sont les canards plongeurs comme le garrot à œil d’or et la nette rousse. Ils mangent des graines, de petites plantes et animaux aquatiques, des insectes. Avec leurs courtes pattes palmées, ils sont adaptés au milieu aquatique mais peuvent marcher sur la terre ferme. Les canards de surface volent très bien contrairement aux canards plongeurs.

Chez la plupart des canards, le mâle possède des couleurs spectaculaires tandis que la femelle est plus terne.



### Cariama huppé

Cet oiseau terrestre d’Amérique du Sud possède de solides doigts antérieurs et un petit doigt postérieur, de longues pattes qui lui permettent de courir vite et de grimper en s’accrochant à l’écorce des troncs d’arbres.

Il se nourrit surtout de larves d’insectes, de reptiles et de petits vertébrés tels que les rongeurs. Occasionnellement, il consomme aussi des matières végétales comme les graines provenant de diverses récoltes, ainsi que des fruits sauvages.

Son chant est une longue séquence faite de jappements sonores. Ces cris sont décrits comme ressemblant à des cris de dindon ou à des aboiements de jeune chien. Ce sont des sons qui peuvent porter loin.



### Cigogne blanche

Grand échassier au long bec orange et aux grandes pattes rouges bien connu en Alsace. Elle hiverne en Afrique.

Elle est carnivore et se nourrit de rongeurs, amphibiens, poissons, invertébrés

En vol, le cou est tendu vers l’avant.

### **Chouette lapone**

La chouette lapone, plus grande chouette du monde, est reconnaissable à son énorme tête ronde et aux longs disques faciaux.

Elle est carnivore, elle mange de petits rongeurs, des mammifères un peu plus gros comme le lièvre et des oiseaux. Cette espèce possède une morphologie extrêmement bien adaptée à son mode de vie de prédateur. Son plumage épais, de couleur gris cendré nuancé de taches brunes, constitue un parfait camouflage pour chasser de jour comme de nuit. Sa tête tournant à 270° et son excellente vue, permettent de localiser ses victimes à 1km à ronde. Son ouïe très fine facilite le repérage des proies sous la neige. Ses plumes recouvertes d'un duvet et ses pattes emplumées, atténuent les frottements de l'air et permettent un vol silencieux. Enfin, ses serres puissantes et acérées rendent possible la capture de proies à travers d'épaisses couches de neige, pouvant supporter le poids d'un homme de 80kg.

Le bec de la chouette lapone est petit, court et crochu.



### **Flamant du Chili**

Le flamant mange de petits invertébrés et petits végétaux aquatiques qu'il filtre avec son bec recourbé muni de lamelles. La langue sert de piston pour aspirer l'eau et la boue. Il filtre notamment un petit crustacé contenant des pigments de carotène donnant la couleur rose aux plumes.

Le flamant du Chili possède de longues pattes palmées pour se déplacer dans l'eau. Ses pattes sont grises avec une jointure rose contrairement au flamant rose qui a les pattes entièrement roses pâles.

Il est capable de marcher, nager et voler.

### Grue demoiselle ou Demoiselle de Numidie

Les grues se nourrissent essentiellement de graines, mais ne dédaignent pas les vers, mollusques, insectes, batraciens et autres reptiles.

Elles possèdent de grandes pattes non palmées et un bec court.

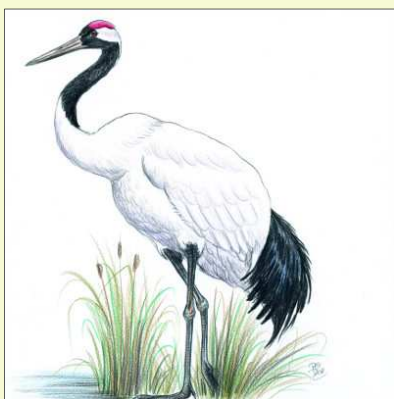
Les grues volent cou et pattes tendus, en vol migratoire souvent en grands groupes et en formation (ligne V). Le groupe est alors guidé par un individu qui une fois fatigué prend place à l'arrière. Leur vol est lent et puissant.



### Grue de Mandchourie

La grue de Mandchourie, également appelée "grue du Japon", est l'un des plus grands oiseaux volants au monde. Elle se reconnaît aisément à son corps entièrement blanc, excepté le bout des ailes et le cou qui sont noirs. Un capuchon de peau nue, de couleur rouge, couvre également le sommet de son crâne. Elle possède un long bec pointu et de grandes pattes noires.

Elle mange des insectes, des poissons, des végétaux aquatiques. Cet oiseau se sert de son long bec pointu et effilé comme d'un harpon, afin de capturer ses proies. Elle est capable de pêcher en eau plus profonde que la plupart des autres grues grâce à sa technique qui consiste, immergée jusqu'à mi-corps, à marcher dans le courant et à harponner les proies qui se présentent.



### Héron bihoreau

Le héron bihoreau est un petit héron trapu, gris avec de courtes pattes à doigts jaunes. Il pêche à l'aube ou au crépuscule, dans des eaux peu profondes, au bord des étangs et des rivières, avec son bec épais et pointu. Il se nourrit de poissons, batraciens et insectes. Il attend, parfaitement immobile, une proie qu'il attrape en détendant brutalement le cou et avale la tête la première après l'avoir assommée.

Il vole avec des battements d'ailes assez rapides et peu amples.





### **Ibis chauve**

L'ibis chauve se reconnaît facilement grâce à son long bec rouge courbé. Il se nourrit toute la journée en picorant le sol avec son long bec courbe ou en sondant dans les crevasses et les fissures. Il se nourrit de poissons, insectes et batraciens. Il possède de courtes pattes de couleur rouge.

### **Ibis rouge**

Les ibis rouges ont les pieds légèrement palmés et un fin bec incurvé vers le bas, leur servant à fouiller dans les vasières afin de trouver leur nourriture.

La majorité de leur plumage est d'une couleur dominante rouge et les extrémités des ailes sont noires. La couleur varie du rouge écarlate au rose orangé selon la population, la saison et la nourriture. Cette coloration est due à la présence de caroténoïdes, pigments contenus dans leur alimentation, essentiellement des petits crustacés (crevettes et crabes de mangrove). Les jeunes naissent noirs et deviennent totalement rouges au bout de 2 ans.

En captivité, les couleurs de l'ibis rouge se fanent progressivement s'il n'a pas un apport en caroténoïdes suffisant.



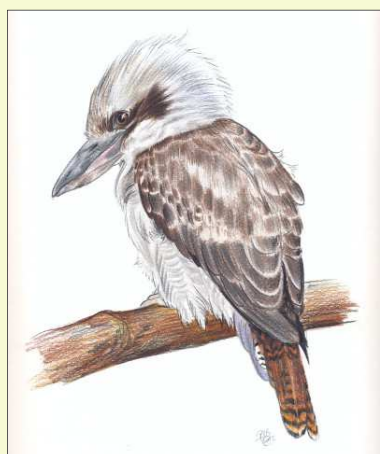
### **Kookaburra**

Le martin-chasseur géant ou kookaburra a une tête imposante et un bec fort et droit en forme de poignard.

La femelle est un peu plus grande que le mâle. Ils sont territoriaux et occupent le même territoire bien défini toute l'année. Ils ont tendance à se rassembler en groupes de trois ou plus.

Il a un cri bien particulier émis principalement le matin et le soir par 2 oiseaux ou plus en réponse à un autre groupe de kookaburras. Son chant ressemble à un rire bruyant.

Il est carnivore et se nourrit principalement de serpents, de lézards, de vers, d'escargots, insectes, d'écrevisses d'eau douce, de grenouilles, de petits oiseaux et les rongeurs.



Quand il attrape une grosse proie, il va la tuer en lui frappant violemment la tête contre le sol ou son perchoir.

Les parties indigestes sont recrachées sous forme de pelotes.

### Paon bleu

Le paon bleu est un des oiseaux les plus reconnaissables au monde. Le mâle se reconnaît facilement grâce à ses couleurs spectaculaires et à sa longue traine avec laquelle « il fait la roue ». Les femelles sont plus ternes.

Ils se nourrissent avec leur court et petit bec de graines, fruits, insectes, vers.

Il marche, vole. Il se perche dans les arbres la nuit pour se protéger de prédateurs.



### Pélican frisé

Le pélican mange des poissons. Au parc, chaque pélican mange jusqu'à 1kg de poissons par jour. Il possède une poche sous son bec et s'en sert de « filet de pêche » pour capturer les poissons. Cette poche est extensible et se colore en rouge en période de reproduction.

Le pélican possède des pattes palmées qui lui permettent de se déplacer principalement à la surface de l'eau en nageant. Le pélican frisé est le plus grand des pélicans avec ses 3.45m d'envergure. C'est un excellent planeur. Il peut voler sur de grandes distances.

