

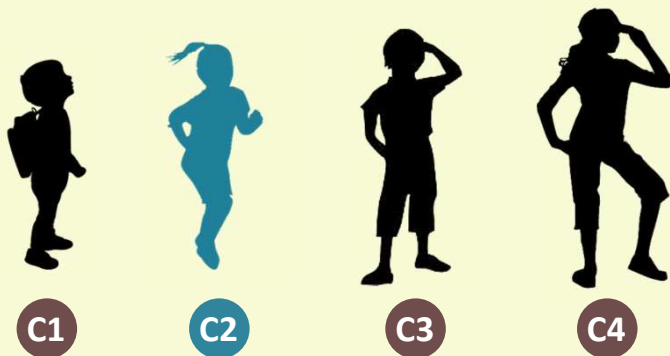
Atelier « Sauvons les animaux! »

~ LIVRET PÉDAGOGIQUE ~
CYCLE 2

Découvrons la diversité du vivant et essayons de comprendre pourquoi les animaux sont en danger et comment faire pour les aider.

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Diversité dans le monde du vivant, beaucoup d'animaux sont menacés, pourquoi?
Quelles sont les solutions à mettre en place?



1 heure 30



Parc de Clères
Espace pédagogique



Mars à Octobre

Tenue conseillée :



Objectif de l'atelier :

Comprendre le concept de biodiversité, les menaces pesant sur le vivant et les solutions à mettre en place.

Compétences en lien avec les programmes scolaires :

- Identifier, nommer ou regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques, de leur mode de déplacement et de leur milieu de vie
- Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales
- Constater la diversité des organismes présents dans un milieu.

Connaissances visées

Notion de biodiversité.
Relations entre un animal et son milieu de vie.
Impact des actions de l'homme sur les animaux.

Déroulement de l'atelier

La classe est divisée en deux groupes qui feront les deux activités à tour de rôle.
La synthèse sera collective.



Lexique utile

Régimes alimentaires : carnassier ou carnivore, végétarien, herbivore, planctonivore, omnivore, frugivore, folivore, granivore, insectivore

Relations alimentaires : proie, prédateur

Actions : broyer, filtrer, pêcher, casser

Caractéristiques physiques des animaux : adaptation, mammifère, ruminant, brachiation, mâchoire, incisives, molaires

Milieux de vie : forêt tropicale, plaine herbeuse, savanes, lacs

Lexique spécifique à un parc animalier : arbre généalogique, plan d'élevage européen (EEP : European Endangered species Programme)

ACTIVITE 1 : Rallye de la biodiversité



45 min



Parc de Clères



Demi classe en
autonomie

Matériel :



Feuille de route

Objectif

Observer les animaux et apercevoir la diversité du vivant

Déroulement

Les élèves parcourent le parc avec leur accompagnateur munis d'une feuille de route.

En se repérant à l'aide du plan, ils doivent trouver 5 animaux.

A chaque animal trouvé, ils doivent reporter un symbole caché près de l'animal sur leur feuille de route pour prouver qu'ils sont passés au bon endroit.

Les élèves doivent alors répondre à une question portant sur l'observation de l'animal ou de son milieu de vie.

Enfin, ils doivent relier l'animal à une solution qu'on peut apporter pour essayer de le préserver.

Cinq espèces font l'objet d'observation :

- L'antilope
- Le gibbon à favoris blancs
- Le héron bihoreau
- Le panda roux
- La chouette laponne



ACTIVITE 2 : Comprendre les menaces sur la biodiversité et comment agir

45 min

Espace
pédagogiqueDemi classe, divisée
en petits groupes**Matériel**

- Projecteur et diaporama
- Puzzle oiseau
- Pattes d'oiseaux (émeu, canard, paon, perroquet...)
- Planches transparentes « animaux et milieu de vie »
- Planches transparentes « menaces »
- Cartons de vote « danger / je sauve les animaux »

Objectif

Observer et comprendre la diversité du vivant. Comprendre les menaces qui pèsent sur la biodiversité et les solutions à mettre en place.

Déroulement**1 – Biodiversité quèsaco?**

Évoquer la notion de biodiversité avec les enfants.

Présenter un arbre « phylogénétique » simple avec tout le vivant représenté. Chercher des points communs et des différences.

Parler du groupe des oiseaux, dire tous les points communs avec puzzle.

Sur la table, présenter ensuite différentes pattes (émeu, canard, paon, perroquet).

Laisser observer les enfants et expliquer les différences entre les pattes. Ce sont tous des oiseaux MAIS ils ont chacun des particularités. Il y a une DIVERSITE de pattes, mais aussi d'autres choses : présenter les vitrines d'œufs et de plumes.

Pourquoi ? car chaque animal vit dans un milieu bien défini !

2 – Les animaux en lien avec leur milieu de vie

Grâce à des images en transparence, associer un animal à un milieu en discutant de son alimentation et de sa façon de se déplacer.

Ex : gibbon suspendu + fruits + fond avec forêt

Panda qui grimpe + feuilles de bambous + fond avec bambous

Pélican qui nage + poissons + étendue d'eau

Par petits groupes.

Faire un retour en classe entière.

3 – Les menaces

Évoquer ensuite des menaces (autre calque ou retirer un calque) (-> sous forme de diapo PPT)

Exemples très parlant :

-déforestation -> Gibbons

Pollution de l'eau -> Pélican

Braconnage -> pandas

Retour en groupe : jeu sur les menaces et les solutions

« bien/pas bien ? » sous forme de tri ?

Images + texte simple qui l'explique.

Trier bien pas bien ou « je sauve les animaux / menaces sur les animaux »

Synthèse: les gestes possibles à mettre en place, les réponses du rallye



10 min



Parc



Classe entière

Objectif

Comprendre la notion de biodiversité.

Comprendre pourquoi les animaux se retrouvent en danger quand leur milieu de vie est altéré.

Déroulement

La classe est réunie et, par un échange entre le médiateur et les élèves, une synthèse est faite sur ce qui a été observé dans le parc et lors de l'atelier.

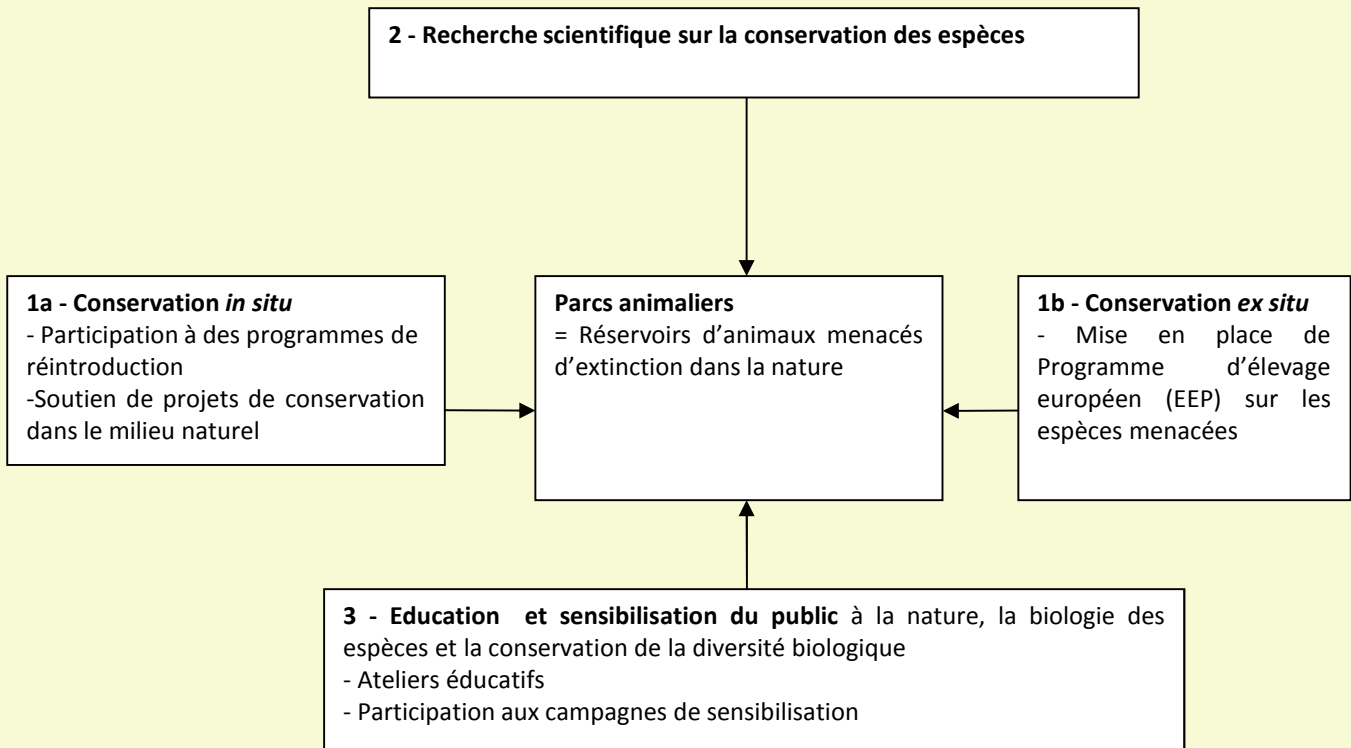
Les réponses au rallye sont données collectivement.



ACTIVITES ET INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES

Les missions des parcs zoologiques, provenance des animaux dans les parcs zoologiques, actions de conservation et EEP :

Le Parc de Clères est un parc animalier et botanique, il répond donc à 3 missions qui sont :



La mission de conservation de la biodiversité des parcs permet de ralentir et d'éviter l'extinction d'espèces très menacées dans la nature.

Jusqu'au milieu du XX^{ème} siècle, de nombreux animaux étaient prélevés dans la nature pour être exposés dans les zoos.

Aujourd'hui, ce n'est plus le cas, au contraire : ils sont devenus des réservoirs d'animaux pour la nature.

La survie de nombreuses espèces dépend grandement de l'implication des parcs dans leur reproduction, leur élevage, et le soutien de programmes de conservation *in situ* (sur le terrain).

Quand le milieu naturel est détruit, quand les mesures de conservation *in situ* ne sont pas suffisantes, la seule chance de survie des animaux menacés d'extinction est de pouvoir se reproduire dans les parcs zoologiques, c'est la conservation *ex situ* : mise en place de Plans d'Élevage Européens (EEP). La reproduction de ces animaux en captivité a pour objectif la réintroduction à plus ou moins long terme, quand le milieu naturel pourra de nouveau les accueillir. Cette reproduction ne doit donc pas se faire au hasard mais selon des règles démographiques et génétiques strictes permettant de conserver des animaux avec un patrimoine génétique le plus proche possible de la population naturelle.